

ILC:

'De wereld in paniek'

Coronacrisis in de wereld

Inleiding

De wereld is getroffen door een pandemie. Covid-19 maakt geen onderscheid tussen man of vrouw, jong of oud, moslim of christen. Iedereen is getroffen. De wereld staat stil. De kinderen zullen nog een tijdje niet naar school gaan. Quarantaine valt voor sommige gezinnen heel zwaar.

We zitten ook middenin een periode waarin vanuit verschillende levensbeschouwingen bepaalde gebeurtenissen en feestelijkheden plaatsvinden. Deze zullen door de 'social distancing' en het samenscholingsverbod niet doorgaan zoals we gewend zijn. Sommige feestjes worden uitgesteld/ geannuleerd en andere gebeurtenissen zullen binnen een gezinskring plaatsvinden.

Ondanks alle moeilijkheden is er een grote solidariteit naar elkaar toe en dit moeten de leerlingen ook voelen en ervaren.

We hebben enkele werkbundels uitgewerkt toepasselijk voor alle levensbeschouwingen.

De kinderen leren op een speelse wijze kennismaken met Covid-19.

Er zijn verhalen uitgewerkt van kinderen uit de hele wereld, waarin elke leerling vanuit elke levensbeschouwing zichzelf hierin kan herkennen. Tegelijkertijd leren de leerlingen het quarantaine leven van andere kinderen kennen.

Verder is er een bundeltje uitgewerkt, waarin de leerling na quarantaine op kan terugblikken. Deze periode zal niet weggewist worden uit onze geheugen, maar zal toegevoegd worden aan onze herinneringen-box. De manier waarop je terugblijkt naar deze periode hangt af van de manier waarop je het quarantaineleven bespreekbaar maakt.

Laten we deze periode bespreekbaar maken voor elk kind met zijn/ haar unieke achtergrond. Laten we het beste van onszelf geven, zodat het kind het beste van zichzelf kan geven aan ons.

Competenties interlevensbeschouwelijke dialoog (ILD) en interlevensbeschouwelijke samenleven (ILS)*

De competenties waaraan gewerkt kan worden:

De leerling ontdekt en verwoordt:

1. de levensbeschouwelijke kenmerken van de eigen ontwikkelde identiteit.
2. de eigenheid van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.
3. de interne pluraliteit van de levensbeschouwing waarin hij/zij les volgt.

De leerling

4. verwoordt open en bedachtzaam gedachten, gevoelens en normen en waarden vanuit de eigen levensbeschouwing.
5. gaat respectvol en open om met de eigenheid van de eigen levensbeschouwing.
6. gaat respectvol en open om met de diversiteit binnen de eigen levensbeschouwing
7. ontwikkelt een positief zelfbeeld en neemt initiatief gebaseerd op beleving van de eigen levensbeschouwing.

De leerling ontdekt en verwoordt

8. de eigenheid van andere levensbeschouwingen
9. de eigenheid van een levensbeschouwing zoals een bevoorrechte getuige of relevante vertegenwoordiger van een levensbeschouwing ze voorstelt.
10. gelijkenissen en verschillen tussen levensbeschouwingen.
11. de interne pluraliteit in verschillende levensbeschouwingen

De leerling

12. herkent en benoemt de levensbeschouwelijke kleuring van gedachten, gevoelens, ervaringen, waarden en normen bij zichzelf en anderen
13. respecteert het bestaan van levensbeschouwingen.
14. luistert empathisch naar leeftijdsgenoten met een andere levensbeschouwing.
15. verplaatst zich in het levensbeschouwelijke perspectief van anderen.
16. is constructief kritisch over eigen en andere levensbeschouwingen.
17. gaat respectvol en open om met de eigenheid van andere levensbeschouwingen.

De leerling ontdekt en verwoordt

18. de verschillen tussen stereotyperingen over een levensbeschouwing en de binnenkant van een levensbeschouwing
19. moeilijkheden en kansen voor ILD en ILS. (interlevensbeschouwelijke dialoog en interlevensbeschouwelijk samenleven).
20. de rol van levensbeschouwingen voor zichzelf en de samenleving

De leerling

21. onderscheidt levensbeschouwelijke-stereotypering van levensbeschouwelijke identiteit
22. gaat constructief om met moeilijkheden en kansen voor ILD en ILS.
23. oefent ILD en ILS als noodzakelijke vaardigheid voor het leven in de realiteit van een multilevensbeschouwelijke samenleving.
24. herkent afspraken en regels nodig voor interlevensbeschouwelijk samenleven en past deze toe.

Aandachtspunten bij het uitwerken van projecten interlevensbeschouwelijke competenties (ILC)*

Betrokkenheid bij de uitwerking

1. Betrokkenheid van leerkrachten

Vooraf wordt voldoende tijd genomen om het project met alle betrokken leerkrachten grondig door te praten, te plannen en/of te communiceren.

2. Betrokkenheid van leerlingen

Alle betrokken leerlingen kunnen gelijkwaardig en actief participeren aan de realisering en aan de evaluatie van het project.

3. Betrokkenheid van externen

Eventuele bevoorrechte getuigen en/of relevante vertegenwoordigers kennen de ILC's, die bij dit project in de focus staan, en stemmen hun bijdrage hierop af.

Levensbeschouwelijke inhoud

4. Kennis én beleving

Levensbeschouwelijke informatie wordt gedeeld als een overtuiging of waarheid die je aanneemt, beleeft en deelt met anderen; niet als dé waarheid geponeerd tegenover die van anderen.

5. Buitenkant én binnenkant

Zowel de buitenkant (voorwerp, symbool, gebruik, ritueel ...) als de binnenkant (attitude, betekenis, beleving ...) krijgen de gepaste aandacht.

6. Erkenning én respect

Het delen van levensbeschouwelijke kennis en beleving is gericht op het erkennen en respecteren van de ander.

7. Doel én methode

Met het project streef je een beperkt aantal interlevensbeschouwelijke competenties na via (aan)gepaste didactische werkvormen.

Gericht op dialoog en samenleven

8. Een relationeel proces

Het project is gericht op levensbeschouwelijke ontmoeting, dialoog en samenleven met andere, gelijkwaardige, unieke personen en/of groepen.

9. Leerrijke verschillen

Levensbeschouwelijke verschillen worden erkend als leerrijk voor de dialoog en het samenleven.

10. Verbindende gelijkenissen en verschillen

Levensbeschouwelijke gelijkenissen en verschillen worden erkend als kansen tot respectvol samenleven.

Verhaal: 'Hello! Ik ben een virus'

Op de meest simpele wijze wordt kennisgemaakt met het virus Covid-19. Het virus stelt zichzelf voor en vertelt wat het allemaal doet. Het geeft ook tips en advies aan de kinderen zodat ze geen schrik moeten hebben, maar vooral preventief kunnen handelen.

Alle kinderen zullen wellicht van dit virus gehoord hebben. We delen dezelfde emoties, ook al verschillen we van levensbeschouwing. Het is aan de leerkrachten LBV om hierbij stil te staan en de kinderen aan te tonen dat we 'SAMEN' strijden tegen het virus en 'SAMEN' veel sterker zijn indien we allemaal 'SAMEN' de preventieve voorzorgsmaatregelen blijven volgen.

Het verhaal kan voorgelezen worden, maar ook via PPT afgespeeld worden.

Na dit verhaal kan je met de leerlingen werken rond:

- **Emoties**
 - Hoe voel je je? En hoe ga je hiermee om wanneer je je zo of zo voelt?
 - Ze kunnen hierover een tekening maken, een kringgesprek voeren
- **Fantasiewereld van het kind**
 - Hoe ziet het coronavirus er volgens jou uit?
 - De kinderen kunnen het coronavirus volgens hun fantasie tekenen of boetseren
- **Preventieve voorzorgsmaatregelen**
 - Vanuit elke levensbeschouwing het belang van '(hand)hygiëne' aankaarten
 - Alle preventieve voorzorgsmaatregelen per pictogram aanleren en begrijpen
 - Posters knutselen, tekeningen maken
- **Mijn quarantaineperiode**
 - In dialoog gaan over quarantaine, het gemis van familie en vrienden kan besproken worden. Ook moeten we aandacht hebben voor de levensbeschouwelijke vieringen of gebeurtenissen die in quarantaine hebben plaatsgevonden.

Tenslotte kunnen de leerlingen per levensbeschouwing bij elkaar genomen worden om dit verder vanuit hun eigen visies aan te kaarten.

Verhalen: 'Kinderen in quarantaine'

Verschillende kinderen vanuit verschillende levensbeschouwingen en werelddelen vertellen hun ervaringen over quarantaine, het gemis van familie en vrienden en het zoeken naar een alternatief om toch het beste uit deze periode te halen. Het is belangrijk aan de leerkrachten LBV om stil te staan bij de gemeenschappelijke aspecten die deze kinderen ervaren en ook de verschillen. Elke kind heeft/zal een levensbeschouwelijke gebeurtenis of viering moeten missen omwille van de quarantaine.

Het verhaal kan gelezen worden en vraagjes kunnen hierover beantwoord worden.

Het verhaal kan ook beluisterd worden via PPT.

Je kan met de leerlingen werken rond:

- **de verschillende levensbeschouwelijke vieringen en gebeurtenissen die zich hebben afgespeeld tijdens quarantaine**
 - de kinderen leren elkaars vieringen en levensbeschouwelijke gebeurtenissen kennen aan de hand van kringgesprek/ youtube-video's, enz... . Ze zullen van elkaar horen op welke alternatieve manier deze al dan niet heeft plaatsgevonden.
- **Wereldcrisis**
 - Kringgesprekken kunnen hier gevoerd worden over de andere werelddelen die hetzelfde hebben meegemaakt. Er zullen wellicht kinderen zijn die families hebben in andere landen die ook in quarantaine zaten en andere ervaringen hebben hierover. Aan de hand van nieuwsberichten, youtubevideo's kunnen we dit bespreekbaar maken.
- **Mijn quarantaineperiode**
 - Nadat de kinderen de verhalen gelezen hebben over de andere kinderen, kunnen ze hun eigen ervaringen over quarantainetijd opschrijven aan de hand van een opstel/ kort verhaal en nadien voordragen aan de klas.
 - De leerlingen kunnen ook van elkaar een interview afnemen aan de hand van de vraagjes. Zo kan een leerling bijvoorbeeld een nieuwsbericht over een andere leerling (van een andere levensbeschouwing) uitschrijven met het doel elkaars leefwereld en levensbeschouwing beter te leren kennen.
- **De hardwerkende helden**
 - Stilstaan bij alle mensen die tijdens quarantaineperiode toch moesten werken
 - Dankkaartjes maken voor hen

Tenslotte kunnen de leerlingen per levensbeschouwing bij elkaar genomen worden om dit verder vanuit hun eigen visies aan te kaarten.

Mijn 2020 – Quarantaine tijd

Dit is een bundeltje dat elk kind kan maken tijdens zijn/ haar 'quarantaineperiode'. De bedoeling is dat het nadien naar school kan gebracht worden, zodat we hier openlijk een gesprek over kunnen hebben. Dit kan tijdens de lessen LBV als ILC aangekaart worden, maar dit kan evengoed in de klas besproken worden. Deze bundel kan een mooie herinnering worden aan deze crisisperiode. Een periode die nooit vergeten zal worden.

Bij het overlopen van het bundel zullen de leerlingen van elkaar ontdekken hoe ze quarantainetijd hebben ingevuld, wat hen zowel geluk als verdriet gaf, gebedjes en positieve zinnen die hen hier doorheen trok. Ook zullen ze van elkaar aanhoren over bepaalde vieringen en gebeurtenissen die plaatsgevonden hebben tijdens quarantaine.

Je kan nadien werken met de leerlingen rond:

- **Religieuze gebedjes en positieve zinnen**
 - verdriet en geluk tijdens quarantaine aankaarten en hoe hiermee is omgegaan vanuit elke levensbeschouwing
 - de leerlingen kunnen nadien mooie gebedjes en positieve zinnen op een poster schrijven als herinnering aan de quarantaineperiode
- **de verschillende levensbeschouwelijke vieringen en gebeurtenissen die zich hebben afgespeeld tijdens quarantaine**
 - de kinderen leren elkaars vieringen en levensbeschouwelijke gebeurtenissen kennen aan de hand van kringgesprek/ youtube-video's, enz... . Ze zullen van elkaar horen op welke alternatieve manier deze al dan niet heeft plaatsgevonden.
 - Er kan besloten worden om dit 'samen' te vieren in de klas om dit project mooi af te sluiten
- **Het belang van familie, vrienden en ouder(s), vanuit elk levensbeschouwelijke perspectief**
 - Een dialoog opstarten aan de hand van het interview die de leerlingen hebben afgelegd over hun ouders
 - Het gemis van familie en vrienden aankaarten. Welke alternatieven werden hiervoor gebruikt om in contact te blijven?
 - Elke levensbeschouwing kan het belang van ouders (gezin), familie en vrienden aankaarten

Tenslotte kunnen de leerlingen per levensbeschouwing bij elkaar genomen worden om dit verder vanuit hun eigen visies aan te kaarten.

Schema 'levenslessen'

Hoe groot het isolement ook mag zijn, toch moeten we ons best doen om bepaalde zaken positief te bekijken. Met het schema 'levenslessen' laten we de leerlingen bewust worden over het ware geluk, de bijdrage van het onderwijs, onvergetelijke momenten en de zaken die echt 'tellen' in het leven. Elke week kunnen ze het blad invullen. Naar het einde toe kunnen ze voor elk thema een mindmap invullen als samenvatting van de voorbije weken.

De leerling kan hier nadien altijd op terugblikken. Het kan achteraf ook aangekaart worden op school tijdens de LBV-lessen, maar ook bij de andere vakken.

- De leerling kan hier zelf een presentatie over geven.
- Er kan ook gekozen worden om met een groepje leerlingen rond een bepaalde thema te werken en dit op hun manier te presenteren aan de hand van tekeningen, posters, ppt, enz... .
- Het belang van levensbeschouwing tijdens quarantaine kan deel uitmaken van hun levenslessen. Interlevensbeschouwelijke dialoog kan hier een grote plaats innemen.